

Приложение к ООП НОО

Утверждена приказом директора
№ 152-о от 31.08.2020 г.

Рабочая программа по

русскому языку

для 1-4 классов

Срок реализации 4 года

Разработана учителями начальных классов

п. Запорожское

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения программы по русскому языку

Освоение предмета «Русский язык» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального образования. Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

– установка на здоровый образ жизни;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

– устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

– адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

– положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

– морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

– установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты освоения программы по русскому языку

—
В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

Раздел «Регулятивные универсальные учебные действия»

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач. **Выпускник получит возможность научиться:**
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Раздел «Коммуникативные универсальные учебные действия»

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют

— образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе, использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.

Выпускник научится:

— адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

— допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

— учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

— формулировать собственное мнение и позицию;

— договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

— строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

— задавать вопросы;

— контролировать действия партнера;

— использовать речь для регуляции своего действия;

— адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

— учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

— учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

— понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

— аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

— продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

— с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

— задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

— осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

– **Чтение. Работа с текстом.**

Поиск информации и понимание прочитанного. Выпускник

научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—

3 существенных признака;

– понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

– понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

– понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее,

поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Преобразование и интерпретация информации Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

– соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

– формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

– составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

– делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;

– составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;

определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

– на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

– участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. **Выпускник получит возможность научиться:**

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером. Выпускник

научится:

– использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

– организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных Выпускник научится:

– вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете; – сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации Выпускник

научится:

– подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

– описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и

экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ,

редактировать, оформлять и сохранять их;

- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеofрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

- размещать сообщение в информационной образовательной среде

образовательной организации;

- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах. **Выпускник получит**

возможность научиться:

- представлять данные;

- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования – моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Филология»

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования: научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования. Содержательная линия «Система языка» **Раздел «Фонетика и графика» Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)» Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. **Выпускник получит**

возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

– оценивать уместность использования слов в тексте;

– выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи. **Раздел «Морфология» Выпускник научится:**

– распознавать грамматические признаки слов;

– с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). **Выпускник**

получит возможность научиться:

– проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

– находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»**Выпускник научится:**

– различать предложение, словосочетание, слово;

– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

– классифицировать предложения по цели высказывания, находить

повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

– определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

– находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

– выделять предложения с однородными членами. **Выпускник получит возможность научиться:**

– различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;

– выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

– различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация» Выпускник научится:

– применять правила правописания (в объёме содержания курса);

- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи» Выпускник научится:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. **Выпускник получит возможность научиться:** – создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Личностные универсальные учебные действия У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на

искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- строить сообщения в устной и письменной форме;
 - ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
 - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
 - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
 - осуществлять синтез как составление целого из частей;
 - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
 - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
 - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
 - обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
 - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
 - устанавливать аналогии;
 - владеть рядом общих приёмов решения задач. **Выпускник получит возможность научиться:**
 - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
 - записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
 - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
 - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
 - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
 - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
 - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
 - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
 - произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.
- Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:**
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
 - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Учебные предметы «Русский язык», «Родной язык» обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Содержание учебного предмета, курса

1 класс (124 часа)

Обучение письму

Добукварный период (20 часов)

Усвоение гигиенических требований при письме. Осознание цели и ситуации устного общения. Пропись — первая учебная тетрадь.

Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Адекватное восприятие звучащей речи. Гигиенические правила письма. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии.

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии.

Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Звуки речи.

Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.

Осознание единства звукового состава слова и его значения. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево.

Слог как минимальная произносительная единица. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй.

Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов и овалов.

Букварный период (82 часа)

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Установление числа и последовательности звуков в слове. Различение звука и буквы: буква как знак звука.

Строчная и заглавная буквы А, а.

Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Строчная и заглавная буквы О, о.

Деление слов на слоги. Строчная и заглавная буква И.

Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Строчная буква ы.

Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Звуки речи.

Строчная и заглавная буквы У, у.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Строчная буква н. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Заглавная буква Н. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Наблюдение над значением слова. Строчная буква с.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Различение согласных твердых и мягких. Заглавная буква С.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.

Строчная буква к.

Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Заглавная буква К.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо слов с изученными буквами

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная буква т.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Прописная буква Т.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.

Письмо строчной буквы л.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.

Письмо прописной буквы Л.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.

Письмо строчной буквы р.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо прописной буквы Р.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.

Письмо строчной буквы в.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо прописной буквы В.

Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо строчной буквы е.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо прописной буквы Е.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Овладение начертанием письменных строчных букв. Письмо строчной буквы п.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Письмо прописной буквы П.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.

Письмо строчной буквы м.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Письмо прописной буквы М.

Различение слова и предложения. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Понимание учебного текста.

Письмо строчной буквы з.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо прописной буквы З.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.

Письмо строчной буквы б.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Различение звонких и глухих согласных.

Письмо прописной буквы Б.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо строчной буквы д.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Письмо прописной буквы Д.

Овладение начертанием письменных строчных букв. Письмо строчной буквы я.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо заглавной буквы Я.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.

Письмо строчной буквы г.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв.

Письмо заглавной буквы Г.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Письмо строчной буквы ч. Сочетание ча, чу.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Письмо прописной буквы Ч. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.

Знакомство с правилами правописания и их применение: прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо слов с ь.

Овладение начертанием письменных строчных букв.

Письмо строчной буквы ш.

Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов.

Письмо прописной буквы Ш.

Овладение разборчивым, аккуратным письмом.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо строчной буквы ж.

Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (ча– ща, чу – щу, жи– ши). Письмо прописной буквы Ж.

Знакомство с правилами правописания и их применение: знаки препинания в конце предложения. Письмо строчной буквы ё.

Знакомство с правилами правописания и их применение: перенос слов по слогам без стечения согласных. Письмо прописной буквы Ё.

Знакомство с правилами правописания и их применение: перенос слов по слогам без стечения согласных.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.

Письмо букв й, Ё.

Знакомство с правилами правописания и их применение: перенос слов по слогам без стечения согласных. Слова с буквой й.

Овладение начертанием письменных строчных букв. Письмо строчной буквы х.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Письмо прописной буквы Х.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.

Письмо строчной буквы ю.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Функция букв е, е, ю, я.

Письмо прописной буквы Ю.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо строчной буквы ц.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.

Письмо прописной буквы Ц.

Деление слов на слоги. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.

Овладение начертанием письменных строчных букв.

Письмо строчной буквы э.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.

Письмо заглавной буквы Э.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Овладение начертанием письменных строчных букв.

Письмо строчной буквы щ.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.

Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Письмо прописной буквы Щ.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо строчной буквы ф.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.

Письмо прописной буквы Ф.

Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (ча– ща, чу – шу, жи– ши).

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Письмо слов с ь и ь разделительными знаками.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Списывание текста с доски.

Послебукварный период (22 часа)

Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Диктант.

Работа над ошибками. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?».

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?» Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.

Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»

Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Различение слова и предложения.

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).

Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Правописание безударных гласных в корне слова.

Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Правописание безударных гласных в корне слова.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Контрольное списывание.

Слово и предложение. Различение слова и предложения.

Оформление предложений в тексте.

Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (ча, чу; ща, шу; жи, ши). Применение правил правописания:

сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шув положении под ударением.

Применение правил правописания: раздельное написание слов; перенос слов по слогам без стечения согласных.

Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков.

Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Русский язык (22 часа)

Синтаксис и пунктуация (5 часов)

Слово и предложение.

Текст и предложение. Знаки препинания в конце предложения.

Главные члены предложения.

Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных.

Предлог.

Фонетика и графика (8 часов)

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Обозначение звуков буквами.

Гласные буквы, обозначающие два звука.

Слово и слог. Ударные и безударные слоги. Роль ударения в различении смысла слов.

Перенос слов.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме.

Шипящие согласные звуки. Слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн

Сопоставление согласных букв на конце слова и перед гласными в формах одних и тех же слов.

Правописание гласных в ударных и безударных слогах.

Слово (5 часов)

Распознавание слов, отвечающих на вопрос кто? и на вопрос что?

Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?

Распознавание слов, отвечающих на вопросы какой? какая? какое?, и слов, отвечающих на вопрос какие?

Понятие о словах, которые отвечают на вопросы что делает? что делают?

Распознавание слов, обозначающих действие предмета.

Повторение изученного в 1 классе (2 часа) Тематический план

№	Основные темы	Число часов на тему	Примечание (с учетом рабочей программы воспитания)
1	Синтаксис и пунктуация	6ч	Международный день распространения грамотности (словарный диктант) Международный день школьных библиотек (составление рассказа по серии картинок)
2	Фонетика и графика	8 ч	День словаря (презентация словарей,

3.	Слово	5ч	День матери. День Российской науки. Международный день родного языка.
4	Повторение	2ч	День Победы

Содержание учебного предмета 2 класс (136 ч.)

Повторяем то, что знаем (5 ч.)

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Что мы знаем о тексте и предложении.

Практическое овладение диалогической формой речи. Текст и предложение в нашей речи. Последовательность предложений в тексте. Слово и предложение – единицы речи.

Речь (4 ч.)

Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Речь.

Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Речь устная и письменная.

Применение правил правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Звуки и буквы (8 ч.)

Различение гласных и согласных звуков.

Различение гласных и согласных звуков. Гласные и согласные звуки.

Различение гласных и согласных звуков. Гласные звуки и их обозначение буквами.

Различение гласных и согласных звуков. Слова с буквой э.

Речевой этикет. Слова – приветствия. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Различение гласных и согласных звуков. Согласные звуки и их обозначение буквами.

Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Согласный звук [й] и буква й.

Входной диктант.

Буквы и, а, у после букв шипящих. Сочетания чк, чн (10 ч.)

Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ]. Применение правил правописания: сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением.

Применение правил правописания: сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением. Упражнение в написании слов с сочетаниями жи, ши.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Устное сочинение по серии картинок. Списывание текста.

Применение правил правописания: сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением. Сочетания ча, ща, чу, щу.

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Применение правил правописания: сочетания **чк – чн**. Сочетания чк, чн.

Применение правил правописания: сочетания **чк – чн**. Написание слов с сочетаниями чк, чн.

Диктант по теме «Шипящие согласные звуки».

Алфавит (2 ч.)

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Алфавит, или азбука.

Слово и слог. Перенос слов (5 ч.)

Деление слов на слоги. Слово и слог. Деление слов на слоги. Деление слов на слоги.

Применение правил правописания: перенос слов. Перенос слов.

Диктант по теме «Слово и слог». Контрольное

списывание.

Предложение и текст (8 ч.)

Работа над ошибками. Предложение и текст. Последовательность предложений в тексте.

Применение правил правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Общее понятие о главных членах предложения.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Структурные части текста повествования.

Работа над ошибками. Смысловое единство предложений в тексте. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение зрительно воспринятого текста.

Мягкие и твёрдые согласные звуки и их обозначение на письме (8 ч.)

Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Мягкие и твёрдые согласные звуки.

Фонетический разбор слова. Мягкий знак (ь).

Обозначение на письме мягкости согласных буквами е, ё, я, ю, и, ъ. Фонетический разбор слова.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения. Работа над ошибками. Правила переноса слов с буквой ь. Применение правил правописания: перенос слов.

Диктант по теме «Мягкие и твёрдые согласные звуки».

Обучающее изложение по вопросам.

Звонкие и глухие согласные звуки (4 ч.)

Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки.

Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Парные глухие и звонкие согласные.

Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Способы проверки слов с парными глухими и звонкими согласными.

Проверка слов с парными глухими и звонкими согласными. Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.

Диктант по теме «Звонкие и глухие согласные звуки».

Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах (8 ч.)

Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Ударение.

Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Обозначение гласных звуков.

Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова. Проверка безударных гласных в двусложных словах.

Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова. Написание слов с проверяемыми безударными гласными.

Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в двусложных словах.

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Составление рассказа по картинке. Восстановление деформированного текста.

Написание слов с проверяемыми безударными гласными. Применение правил

правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова. **Диктант по теме**

«Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах».

Разделительный ь (6 ч.)

Применение правил правописания: разделительный мягкий знак (ь).

Применение правил правописания: разделительный мягкий знак (ь). Сопоставление мягкого знака – показателя мягкости согласных и разделительного мягкого знака.

Применение правил правописания: разделительный мягкий знак (ь). Упражнения в написании слов с разделительным мягким знаком.

Контрольное списывание.

Двойные согласные (3 ч.)

Различение гласных и согласных звуков. Двойные согласные.

Применение правил правописания: перенос слов. Перенос слов с двойными согласными.

Слово и предложение. Имя существительное (10 ч.)

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Слово и предложение. Имя существительное.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Распознавание существительных, отвечающих на вопросы кто? и что?

Умение опознавать имена собственные. Заглавная буква.

Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные имена существительные.

Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных. Употребление заглавной буквы в собственных именах существительных.

Имя существительное.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

Работа над ошибками, допущенными в изложении. Имя существительное. Значение и употребление в речи.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Диктант по теме «Имя существительное».

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения. Изложение по вопросам с дополнением текста.

Глагол (7 ч.) Глагол.

Глагол. Значение и употребление в речи. Слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают?

Глагол. Значение и употребление в речи. Употребление глаголов в форме единственного и множественного числа.

Изменение глаголов по временам. Употребление глаголов в разных временных формах. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».

Глагол. Значение и употребление в речи.

Глагол. Упражнения в употреблении глаголов в речи.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Восстановление деформированного текста по картинкам и его продолжение.

Диктант по теме «Глагол».

Имя прилагательное (6 ч.)

Имя прилагательное.

Имя прилагательное. Различение слов, отвечающих на вопросы какой? какая? какое? Имя прилагательное. Формы единственного и множественного числа.

Имя прилагательное. Прилагательные, противоположные по смыслу, их употребление в речи.

Имя прилагательное. Прилагательные, близкие по смыслу, их употребление в речи.

Имя прилагательное. Употребление прилагательных в речи.

Предлог (5 ч.)

Предлог.

Предлог. Раздельное написание предлогов со словами.

Предлог. Единообразное написание предлогов независимо от их произношения.
Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Составление устного рассказа по картинке.

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Речевой этикет. Слова благодарности.

Проверочная работа по теме «Предлог».

Проект «Пишем письмо».

Родственные (однокоренные) слова (6 ч.)

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Признаки однокоренных слов.

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Единообразное написание корня в однокоренных словах.

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Упражнение в подборе родственных слов.

Работа над ошибками. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».

Упражнение в подборе родственных слов. **Контрольное списывание.**

Диктант по теме «Родственные слова».

Безударные гласные в корне (4 ч.)

Применение правил правописания: безударные гласные в корне.

Применение правил правописания: безударные гласные в корне. Распознавание проверочных и проверяемых слов.

Применение правил правописания: безударные гласные в корне. Проверка безударных гласных в корне.

Применение правил правописания: безударные гласные в корне. Упражнения в написании слов с безударными гласными в корне.

Парные звонкие и глухие согласные в корне (5 ч.)

Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне.

Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения. Изложение по опорным словам.

Работа над ошибками. Проверка парных согласных в корне слова. Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне.

Упражнение в подборе проверочных слов. Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне.

Диктант по теме «Парные согласные в корне».

Предложение (4 ч.)

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).

Предложение.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.

Связь слов в предложении. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).

Обобщение знаний о предложении и тексте как единицах речи.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Сочинение по серии картинок.

Повторение в конце учебного года (18 ч.)

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Обобщение знаний об алфавите.

Различение гласных и согласных звуков. Обобщение знаний о звуках и буквах, о слоге.

Применение правил правописания: разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным ь.

Применение правил правописания: перенос слов. Обобщение правил переноса слов с ь и буквой Й в середине слова.

Применение правил правописания: сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением. Слова с сочетаниями ЖИ,ШИ,ЧА,ЩА,ЧУ,ЩУ.

Применение правил правописания: сочетания чк – чн. Слова с сочетаниями ЧК,ЧН. Имя существительное. Повторение сведений об имени существительном.

Имя прилагательное. Повторение сведений об имени прилагательном Глагол.

Повторение сведений о глаголе.

Применение правил правописания: безударные гласные в корне, парные звонкие и глухие согласные в корне. Правописание безударных гласных, парных согласных в корне слова.

Применение правил правописания: безударные гласные в корне, парные звонкие и глухие согласные в корне. Правописание орфограмм в корне.

Применение правил правописания: безударные гласные в корне, парные звонкие и глухие согласные в корне.

Применение правил правописания: безударные гласные в корне, парные звонкие и глухие согласные в корне.

Итоговый диктант.

Диктант по теме «Повторение».

Контрольное списывание.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения. Изложение текста по вопросам, коллективно подобранным опорным словам.

Тематический план

№	Основные темы	Число часов	Примечание (с учетом рабочей программы)
		на тему	воспитания)
1	Повторяем то, что знаем	5 ч.	Международный день распространения грамотности (написание диктанта)
2	Речь	4 ч.	Неделя безопасности. Мой путь домой
3	Звуки и буквы	8 ч.	Международный день школьных библиотек.
4	Буквы и, а, у, после шипящих. Сочетание ЧК. ЧН	10 ч	Международный день учителя (устное сообщение)
5	Алфавит	2ч.	День интернета
6	Слово и слог. Перенос слов	5ч	Урок памяти (День памяти политических репрессий). (устное рассуждение)
7	Предложение	8ч.	День матери. День народного единства
8	Мягкие и твердые согласные звуки, их обозначение на письме гласными буквами	8ч	День словаря (написание словарного диктанта)
9	Звонкие и глухие согласные звуки	4ч	День героев России
10	Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах	8ч	День Неизвестного Солдата (рассказ по картинкам)
11	Разделительный мягкий знак	6ч	
12	Двойные согласные	3 ч.	Международный день распространения грамотности
13	Слово и предложение. Имя существительное	10ч	День народного единства

14	Глагол	7ч	День защитника Отечества (мини сочинение)
15	Имя прилагательное	6ч	День космонавтики
16	Предлог	5ч	Международный женский день (сочинение по картинкам)
17	Родственные и однокоренные слова	6ч	Всероссийская неделя музыки
18	Безударные гласные в корне	4 ч.	День пожарной охраны
19	Парные звонкие и глухие согласные в корне	5ч	Всемирный день окружающей среды.
20	Предложение	4ч	День славянской письменности и культуры (написание текста- рассуждения)
21	Повторение	18ч	День Победы.
22	Итого	136ч.	

Содержание учебного предмета

3 класс (136ч.)

Повторение изученного во 2 классе (12 ч.)

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Части речи. Слова, называющие предметы, признаки предметов, действия предметов.

Выявление слов, значение которых требует уточнения. Распознавание слов по вопросам, точное употребление слов в предложении.

Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных. Имена собственные. Заглавная буква.

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Однокоренные слова.

Различение гласных и согласных звуков. Звуки и буквы.

Слово и слог. Перенос слов

Различение гласных и согласных звуков. Мягкий знак - показатель мягкости согласных.

Правописание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чн, чк . Разделительный мягкий знак.

Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.

Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.

Входной диктант.

Работа над ошибками.

Входной диктант.

Предложение (8 ч.)

Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Р. Р. Сочинение по картине И. И. Левитана «Золотая осень».

Работа над ошибками. Упражнение в правильном построении предложений и оформлении их на письме. Выражение собственного мнения, его аргументация.

Различение главных и второстепенных членов предложения. Простые нераспространённые и простые распространённые предложения.

Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Различение простых и сложных предложений. Словосочетание.

Диктант по теме «Предложение». Работа над ошибками.

Р. Р. Сочинение по картине И. И. Левитана «Золотая осень». Диктант по теме «Предложение».

Текст (3 ч.)

Текст. Признаки текста. Тема текста.

Текст. Признаки текста. Основная мысль текста.

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Состав слова (16 ч.)

Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Корень слова.

Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Написание корня в однокоренных словах.

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Окончание.

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончания и предлога в предложении.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах

синонимов и антонимов. Сочинение по серии картинок по готовому плану Работа над ошибками. Выражение собственного мнения, его аргументация. Представление о значении суффиксов и приставок. Приставки и суффиксы.

Представление о значении суффиксов и приставок. Закрепление знаний о суффиксах и приставках как значимых частях слова.

Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Диктант по теме «Состав слова».

Работа над ошибками. Контрольное списывание.

Представление о значении суффиксов и приставок. Приставка – значимая часть слова.

Образование слов с помощью приставок.

Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

Изложение по вопросам.

Работа над ошибками, допущенными в изложении.

Сочинение по серии картинок по готовому плану.

Диктант по теме «Состав слова».

Изложение по вопросам.

Контрольное списывание.

Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне слова (10 ч.)

Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.

Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.

Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.

Проверка слов с парными согласными на конце и в середине слова.

Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.

Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.

Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.

Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений):

изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения;

сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

Обучающее изложение.

Работа над ошибками, допущенными в изложении. Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Составление текста по картинке и опорным словам.

Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне.

Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне. Диктант по теме «Глухие и звонкие согласные».

Работа над ошибками. Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова. **Обучающее изложение.**

Диктант по теме «Глухие и звонкие согласные».

Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне (16 ч.)

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание безударных гласных в корне.

Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова. Обобщение знаний о способах проверки безударных гласных в корне.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Р.Р.Сочинение по картинке «Зимние забавы детей».

Работа над ошибками. Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.

Применение правил правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).

Слова с проверяемыми и непроверяемыми гласными в корне.

Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова, парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Слова с проверяемыми безударными гласными, парными согласными в корне.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения. Изложение повествовательного текста.

Работа над ошибками, допущенными в изложении. Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова, парные звонкие и глухие согласные в корне слова.

Диктант по теме «Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне»

Работа над ошибками. Слова с безударной гласной е, проверяемой буквой ё. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Проверка слов с двумя безударными гласными.

Контрольное списывание

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с безударными гласными в корне.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Распознавание слов, которые различаются гласной буквой в корне.

Р.Р.Сочинение по картинке «Зимние забавы детей».

Изложение повествовательного текста.

Диктант по теме «Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне».

Диктант по теме «Безударные гласные».

Контрольное списывание.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне (8 ч.)

Работа над ошибками. Применение правил правописания: непроизносимые согласные.

Применение правил правописания: непроизносимые согласные. Правописание слов с непроизносимыми согласными.

Применение правил правописания: непроизносимые согласные. Слова с непроизносимыми согласными.

Применение правил правописания: непроизносимые согласные. Проверка написания слов с непроизносимыми согласными.

Применение правил правописания: непроизносимые согласные. Непроизносимые согласные в корне.

Правописание приставок и безударных гласных в корнях слов с приставками (7 ч.)

Работа над ошибками. Изложение с использованием памятки. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.

Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках. Правописание приставок.

Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках. Правописание безударных гласных в приставке и в корнях слов.

Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках. Упражнение в написании приставок и безударных гласных в корне.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения. Обучающее изложение.

Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках. Предлог и приставка.

Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках. Упражнение в правописании предлогов и приставок.

Изложение с использованием памятки. Обучающее изложение.

Разделительный твёрдый знак (6 ч.) Применение

правил правописания: разделительные ъ и ь.

Применение правил правописания: разделительные ъ и ь. Написание слов с разделительным мягким и твердым знаком.

Применение правил правописания: разделительные ъ и ь. Написание слов с разделительным мягким и твердым знаком.

Диктант по теме «Разделительные Ъ и Ь знаки».

Работа над ошибками. Применение правил правописания: разделительные ъ и ь. **Диктант по теме «Разделительные Ъ и Ь знаки».**

Части речи (5 ч.)

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений):

изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения. Текст – повествование. Изложение повествовательного текста.

Части речи. Местоимение. Общее представление о местоимении.

Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.

Части речи. Части речи и члены предложения.

Части речи. Изменение частей речи.

Части речи. Изменение частей речи.

Изложение повествовательного текста.

Имя существительное (16 ч.) Имя

существительное. Значение и употребление в речи.

Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные. Большая буква в именах собственных

Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.

Контрольное списывание.

Изменение имён существительных по числам.

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам (склонение).

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам (склонение).

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам (склонение).

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам (склонение).

Диктант по теме «Имя существительное».

Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения. Обучающее изложение.

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Упражнение в определении падежей имён существительных.

Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**).

Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**). Упражнение в написании слов с шипящими на конце.

Контрольное списывание.

Диктант по теме «Имя существительное».

Обучающее изложение.

Имя прилагательное (11 ч.) Имя

прилагательное. Значение и употребление в речи.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Связь имён прилагательных с именами существительными.

Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Прилагательные – антонимы. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Прилагательные – синонимы.

Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Изменение имён прилагательных по родам.

Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Изменение имён прилагательных по числам.

Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».

Работа над ошибками. Упражнение в правописании имен прилагательных во множественном числе.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Правописание имен прилагательных.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения. Изложение по вопросам научно – познавательного текста.

Работа над ошибками. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.

Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».

Изложение по вопросам научно – познавательного текста.

Глагол (18 ч.)

Глагол. Значение и употребление в речи.

Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Глаголы - синонимы и глаголы – антонимы.

Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Употребление глаголов в прямом и переносном смысле. Текст – рассуждение.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

Обучающее изложение по коллективно составленному плану и вопросам.

Работа над ошибками. Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.

Изменение глаголов по временам.

Изменение глаголов по временам. Упражнение в определении времён глагола. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».

Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам.

Диктант по теме «Глагол». Работа над ошибками.

Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Частица **не**, ее значение. Употребление и правописание частицы «не» с глаголами.

Частица **не**, ее значение. Упражнение в написании глаголов с частицей «не».

Диктант по теме «Глагол». Работа над ошибками.

Контрольное списывание.

Обучающее изложение по коллективно составленному плану и вопросам.

Диктант по теме «Глагол».

Диктант по теме «Глагол». Контрольное списывание.

Повторение (4 ч.)

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Обобщение правил о написании проверяемых гласных и согласных в корне слова.

Части речи.

Тематический план

№	Основные темы	Число часов на тему	Примечание (с учетом рабочей программы воспитания)
1	Повторение изученного материала во 2 классе	12 ч.	Международный день распространения грамотности (написание диктанта)

2	Предложение	8 ч	
3	Текст	3 ч	
4	Состав слова	16 ч	Международный день учителя (устное сообщение)
5	Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне	10 ч	
6	Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне	16 ч	Урок памяти (День памяти политических репрессий). (устное рассуждение)
7	Правописание приставок и безударных гласных слов с приставками	7 ч	
8	Разделительный твердый знак	6 ч	День словаря (написание словарного диктанта)
9	Части речи	5 ч	
10	Имя существительное	16 ч	День Неизвестного Солдата (рассказ по картинкам)
11	Имя прилагательное	11 ч	День защитника Отечества (мини сочинение)
12	Глагол	18 ч	Международный женский день (сочинение по картинкам)
13	Повторение	4 ч	День славянской письменности и культуры (написание текста-рассуждения)
		136 ч	

Содержание учебного предмета

4 класс (136 ч.

Повторение в начале учебного года (19 ч.)

Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения.

Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Связь слов в предложении. Словосочетания.

Текст. Признаки текста. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи.

Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Фонетический разбор слова.

Звуки и буквы. Слог. Ударение.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Сочинение по рисунку и опорным словам.

Работа над ошибками. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.

Правописание гласных и согласных в корне слова. Входной диктант.

Работа над ошибками. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.

Отличие предлогов от приставок. Приставки и предлоги.

Применение правил правописания: разделительные **ъ** и **ь**.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

Структура повествовательного текста. Изложение зрительно воспринятого текста по самостоятельно составленному плану. Работа над ошибками. Части речи. Наречие.

Значение и употребление в речи.

Имя существительное. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по падежам.

Имя прилагательное.

Глагол.

Диктант по теме «Повторение».

Работа над ошибками. Глагол.

Входной диктант.

Диктант по теме «Повторение».

Однородные члены предложения (6 ч.) Однородные члены предложения. Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления. Однородные члены предложения. Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления.

Применение правил правописания: знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Предложения с однородными членами, соединенными союзами **а, но**.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Упражнение в составлении предложений с однородными членами.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения. Изложение повествовательного текста с однородными членами предложения.

Работа над ошибками. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**.

Диктант по теме «Однородные члены предложения».

Работа над ошибками. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**.

Изложение повествовательного текста с однородными членами предложения.

Диктант по теме «Однородные члены предложения».

Имя существительное (37 ч.) Работа

над ошибками. Имя существительное.

Имя существительное. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Несклоняемые имена существительные.

Имя существительное. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Именительный падеж имен существительных.

Имя существительное. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Родительный падеж имен существительных.

Имя существительное. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Дательный падеж имен существительных.

Имя существительное. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Винительный падеж имен существительных.

Имя существительное. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Творительный падеж имен существительных.

Диктант по теме «Имя существительное».

Работа над ошибками. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Творительный падеж имен существительных.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения. Изложение по коллективно составленному плану.

Работа над ошибками. Предложный падеж имен существительных.

Имя существительное. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Падежи имён существительных.

Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**).

Распознавание именительного и винительного, винительного и предложного падежей.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения. Структура повествовательного текста. Изложение.

Работа над ошибками. Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**).

Распознавание именительного и винительного, винительного и предложного падежей.

Диктант по теме «Имя существительное».

Работа над ошибками. Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**).

Морфологический разбор имен существительных.

Три склонения имён существительных.

Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**). Упражнение в определении склонения имен существительных.

Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**). Упражнение в распознавании типа склонения имен существительных, употребленных в косвенных падежах. Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**).

Ударные и безударные окончания имен существительных в единственном числе.

Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**).

Правописание безударных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения.

Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**).

Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном падеже.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения. Повествовательный текст с элементами описания. Изложение.

Работа над ошибками, допущенными в изложении. Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**).

Правописание безударных окончаний имен существительных в дательном падеже.

Диктант по теме «Имя существительное».

Работа над ошибками. Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**).

Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.

Контрольное списывание.

Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**). Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Родительный и винительный падежи имен существительных.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения. Изложение повествовательного текста, воспринятого на слух.

Анализ изложений и работа над ошибками. Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**). Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.

Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**). Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.

Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**).

Правописание окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах.

Диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных».

Работа над ошибками. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения. Связь между частями текста. Изложение с продолжением.

Работа над ошибками. Множественное число имен существительных. Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**). Морфологический разбор имен существительных.

Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**). Склонение имен существительных во множественном числе. Распознавание именительного и винительного падежей.

Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**). Родительный падеж множественного числа имен существительных.

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Дательный, творительный и предложный падежи множественного числа имен существительных.

Диктант по теме «Имя существительное».

Контрольное списывание.

Изложение повествовательного текста, воспринятого на слух.

Диктант по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных».

Изложение с продолжением.

Диктант по теме «Имя существительное».

Имя прилагательное (31 ч.)

Имя прилагательное.

Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Правописание родовых окончаний имен прилагательных.

Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Склонение имен прилагательных. Диктант по теме «Имя прилагательное».

Работа над ошибками. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Повествовательный текст с элементами описания. Сочинение по рисунку.

Работа над ошибками. Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных. Распознавание падежей имен прилагательных.

Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных.

Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.

Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных. Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского рода.

Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных. Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.

Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных. Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.

Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -бя, -ов, -ин**. Творительный и предложный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.

Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных.

Творительный и предложный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.

Диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных».

Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных.

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Структура текста – описания.

Контрольное списывание.

Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных. Различие безударных окончаний имен прилагательных женского и среднего рода.

Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных. Различие безударных окончаний имен прилагательных мужского и женского рода.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений):

изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения;

сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

Краткое изложение повествовательного текста с элементами описания.

Анализ изложений. Работа над ошибками. Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных. Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.

Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных. Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных.

Именительный и винительный падежи множественного числа имён прилагательных.

Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных.

Родительный и предложный падежи множественного числа имён прилагательных.

Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных.

Дательный и творительный падежи множественного числа имён прилагательных.

Диктант по теме «Имя прилагательное».

Работа над ошибками. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Изложение текста – описания по картине В. М. Васнецова «Богатыри».

Работа над ошибками. Имя прилагательное. Обобщение знаний об именах прилагательных и именах существительных.

Диктант по теме «Имя прилагательное».

Диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных».

Структура текста – описания.

Контрольное списывание.

Краткое изложение повествовательного текста с элементами описания.

Диктант по теме «Имя прилагательное».

Изложение текста – описания по картине В. М. Васнецова «Богатыри».

Местоимение (5 ч.)

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения 1,2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с другими словами.

Правописание местоимений с предлогами.

Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с другими словами.

Раздельное написание предлогов с местоимениями 3-го лица.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений):

изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения;

сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

Композиция повествовательного текста. Изложение.

Анализ изложения и работа над ошибками. Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с другими словами. Упражнение в раздельном написании местоимений с предлогами.

Композиция повествовательного текста. Изложение.

Глагол (24 ч.)

Глагол.

Изменение глаголов по временам.

Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов. Правописание родовых окончаний.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Март» с предварительной подготовкой по тексту.

Диктант по теме «Глагол».

Работа над ошибками. Глагол. Глаголы – антонимы.

Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Применение правил правописания: мягкий знак в глаголах в сочетании –**ться**. Глаголы – синонимы.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**).

Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).

Применение правил правописания: безударные личные окончания глаголов.

Правописание глаголов 1 и 2 спряжения.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения. Структура повествовательного текста с элементами рассуждения. Изложение по самостоятельно составленному плану.

Работа над ошибками. Изменение глаголов по временам. Образование формы будущего времени глаголов.

Изменение глаголов по временам. Спряжение глаголов в будущем времени.

Применение правил правописания: безударные личные окончания глаголов.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение. Распознавание спряжения глаголов по неопределенной форме.

Применение правил правописания: безударные личные окончания глаголов.

Правописание безударных личных окончаний глаголов.

Диктант по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов».

Анализ диктанта и работа над ошибками. Глагол.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Структура текста-описания. Сочинение по картине.

Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение. Глаголы – исключения).

Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение. Глаголы – исключения).

Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание глаголов в прошедшем времени

Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание суффикса в глаголах прошедшего времени.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

Заголовок, тема и основная мысль текста. Их взаимосвязь, изложение повествовательного текста.

Работа над ошибками. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов совершенного и несовершенного вида по временам.

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов совершенного и несовершенного вида по временам.

Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Март» с предварительной подготовкой по тексту.

Диктант по теме «Глагол».

Структура повествовательного текста с элементами рассуждения. Изложение по самостоятельно составленному плану.

Диктант по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов».

Структура текста-описания. Сочинение по картине.

Заголовок, тема и основная мысль текста. Их взаимосвязь, изложение повествовательного текста.

Повторение в конце учебного года (14 ч.)

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложение.

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Состав слова.

Диктант по теме «Повторение».

Работа над ошибками. Представление о значении суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Состав слова.

Контрольное изложение.

Работа над ошибками. Части речи. Имя существительное.

Контрольное списывание.

Части речи. Имя прилагательное. Местоимение.

Части речи. Глагол.

Диктант по теме «Повторение».

Контрольное изложение.

Контрольное списывание.

Тематический план

№	Основные темы	Число часов на тему	Примечание (с учетом рабочей программы воспитания)
1	Повторение за курс	19	Международный день распространения грамотности (словарный диктант)
2	Однородные члены предложения	6	Международный день школьных библиотек
			(составление рассказа по серии картинок)
3	Имя существительное	37	День словаря (презентация словарей, словарный диктант)

4	Имя прилагательное	31	Международный день родного языка (устное сообщение, написание диктанта)
5	Местоимение	5	День защитника Отечества (написание диктанта)
6	Глагол	24	Международный женский день (словарный диктант)
7	Повторение	14	День славянской письменности и культуры (написание текста-рассуждения)
		Итого:136ч	

